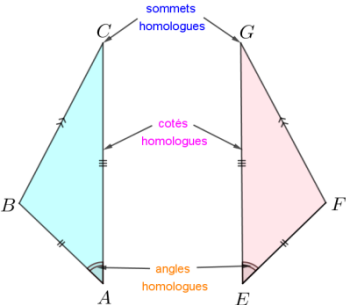


1AC	Direction provinciale:.....	Manuel Tremplin
Établissement :.....	Chapitre6 :	Fiche6 .
Enseignant(e) :.....	Triangles isométriques - Triangles semblables	Année scolaire :.....

Capacités	Prérequis	Masse horaire
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître deux triangles isométriques ; • Reconnaître les cas d'isométrie des triangles ; • Utiliser les cas de similitude des triangles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Triangles ; • Somme des mesures des angles d'un triangle ; • Parallélogrammes ; • Deux parallèles et une sécante et angles ; • Proportionnalité ; • Théorème de Thalès. 	12H

Séance 1	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)														
Situation didactique 1 : Aperçu culturel	Aperçu culturel : le sujet du texte est : Le microscope qui est un instrument d'optique à très fort agrandissement qui permet d'observer des éléments, objets, organismes invisibles à l'œil nu. En relation avec le chapitre c'est une application d'agrandissement au niveau des triangles semblables.	-Lecture du texte. - Compréhension	10														
Situation didactique 2 : Évaluation diagnostique	Évaluation diagnostique : <table border="1"> <tr> <td>Questions</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Réponses</td> <td>b-c</td> <td>a</td> <td>b-c</td> <td>a -b- c</td> <td>a-b</td> <td>a-c</td> </tr> </table>	Questions	1	2	3	4	5	6	Réponses	b-c	a	b-c	a -b- c	a-b	a-c	Les élèves répondent aux QCM dans leurs cahiers d'exercices ou sur ardoises. La correction se fait collectivement, l'enseignant relève les erreurs pour chaque question pour avoir un bilan sur les prérequis et prévoir leur soutien éventuel.	15
Questions	1	2	3	4	5	6											
Réponses	b-c	a	b-c	a -b- c	a-b	a-c											
Situation didactique 3 : Soutien des prérequis	Soutien des prérequis : 1.a. Les côtés homologues des triangles AOD et BOC sont isométriques deux à deux. b. Les angles homologues des triangles AOD et BOC sont isométriques deux à deux. 2. Les angles du triangle BIJ sont égaux aux angles du triangle ABC deux à deux respectivement. a. $\cos(\widehat{ABC}) = \frac{AB}{BC}$ et $\cos(\widehat{IBJ}) = \frac{BJ}{BI}$. b. Puisque $\widehat{ABC} = \widehat{IBJ}$ Alors $\cos(\widehat{ABC}) = \cos(\widehat{IBJ})$ D'où $\frac{BJ}{AB} = \frac{BI}{BC}$. c. Puisque $\frac{BJ}{AB} = \frac{BI}{BC}$ alors $BJ = \frac{BJ}{AB} = \frac{AB \times BI}{BC} = 2,4$	-Travail par binôme ou individuel sur cahier des exercices. -Travail collectif sur le tableau.	30														

Séance 2	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique 1 : Activité 1 :	<p>Activité 1 : Définition de deux triangles isométriques.</p> <ol style="list-style-type: none"> A partir des données on peut construire deux triangles le premier ABC au-dessus du segment $[AB]$ et l'autre $AB'C$ au-dessous de ce segment. Utilisation du papier calque pour vérifier que ces deux triangles sont superposables et que les côtés et les angles homologues sont égaux. <p>Conclusion : Définition1</p> <p>Application :</p> <p>-On peut utiliser le papier calque pour vérifier que les triangles ABC et ADC sont semblables.</p> <p>-Les côtés homologues sont isométriques deux à deux.</p> 	<p>- Lecture de l'activité</p> <p>-compréhension des consignes</p> <p>-Le professeur explique la tâche</p> <p>-Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p> <p>-Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion.</p>	20
Situation didactique 2 : Trace écrite	<p>1.Triangles isométriques</p> <p>a.Définition de deux triangles isométriques</p> <p>Définition1 :</p> <p>Deux triangles sont isométriques s'ils sont superposables.</p> <p>Exemple :</p> 	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance	15
Situation didactique 3 : Évaluation formative	<p>Exercice d'évaluation :</p> <p>Exercice1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> Le côté de même longueur que $[RI]$ est $[AG]$ Le côté de même longueur que $[TI]$ est $[GN]$ L'angle de même mesure que \widehat{IRT} est \widehat{GAN} L'angle de même mesure que \widehat{NGA} est \widehat{TIR} 	<p>-Objectif à évaluer :</p> <p>savoir la définition de deux triangles isométriques</p> <p>-Travail individuel</p> <p>Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau</p>	20
Séance 3	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique 1 : Activité 2 :	<p>b. Cas d'isométrie des triangles :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1^{er} cas d'isométrie : les côtés deux à deux égaux. <p>Activité 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> On a la droite (EH) est un axe de symétrie. Donc les côtés homologues sont isométriques (la symétrie axiale conserve la distance). D'où les triangles EFH et EGH sont superposables 	<p>- Lecture de l'activité</p> <p>-compréhension des consignes</p> <p>-Le professeur explique la tâche</p> <p>-Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p>	20

	<p>Et par suite ils sont isométriques.</p> <p>Conclusion : Propriété1</p> <p>Application</p> <p>On a $ABCD$ est un parallélogramme. Donc $AB=DC$, $AD=BC$ et $DB=CA$. Donc les triangles ABD et BCD sont isométriques.</p>	<p>groupes</p> <p>-Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion.</p>	
<p>Situation didactique 2 : Trace écrite</p>	<p>b-Cas d'isométrie des triangles.</p> <p>1^{er} cas d'isométrie</p> <p>Propriété 1 :</p> <p>Si deux triangles ont leurs côtés deux à deux de même longueur, alors ces deux triangles sont isométriques.</p> <p>Exemple</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	15
<p>Situation didactique 3 : Évaluation formative</p>	<p>Exercice d'évaluation :</p> <p>Exercice 6 :</p> <p>On $EFGH$ est un rectangle. Donc $EF=HG$, $EH=FG$ et $[FH]$ est un côté commun. D'où les triangles EFH et FGH sont isométriques.</p>	<p>-Objectif à évaluer :</p> <p>Savoir le premier cas d'isométrie.</p> <p>-Travail individuel</p> <p>Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau</p>	20
Séance 4	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
<p>Situation didactique1 : Activité 3</p>	<p>Activité 3 : : un angle et deux côtés égaux.</p> <p>1.On construit le triangle EFG :</p> <p>-On choisit un point E. Avec le compas on construit \hat{E} de mesure celle de \widehat{BAC} .</p> <p>-Avec le compas on prend les distances AB et AC sur les côtés de l'angle \hat{E} et on obtient les côtés $[EF]$ et $[EG]$ ainsi $EF=AB$ et $EG=AC$.</p> <p>-En fin le triangle EFG.</p> <p>2.Avec le compas on trouve que $FG=BC$</p> <p>3. Le premier cas d'isométrie permet d'en déduire que les triangles ABC et EFG sont isométriques.</p> <p>Conclusion : Propriété2</p> <p>Application</p> <p>On a IJK est un triangle isocèle en I. Donc $IK=IJ$ et $\widehat{IKJ} = \widehat{IJK}$ c'est-à-dire $\widehat{IJM} = \widehat{IKM}$. Or, $JM=KN$. Alors les triangles IJM et IKN sont isométriques.</p>	<p>- Lecture de l'activité</p> <p>-compréhension des consignes</p> <p>-Le professeur explique la tâche</p> <p>-Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p> <p>-Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au</p>	20
<p>Situation didactique 2 : Trace écrite</p>	<p>Deuxième cas d'isométrie :</p> <p>Propriété 2 :</p> <p>Si deux triangles ont un angle de même mesure compris entre deux côtés deux à deux de même longueur, alors ces deux triangles sont isométriques</p> <p>Exemple</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et mesure ou à la fin de la séance</p>	15

Situation didactique 3 : Évaluation formative	<p>Exercice d'évaluation :</p> <p>Exercice 9 :</p> <p>On a $\widehat{AOC} = \widehat{DOB}$, $OA = OB$ et $OD = OC$.</p> <p>D'où les triangles OBD et OAC sont isométriques.</p>	<p>-Objectif à évaluer :</p> <p>Savoir deuxième cas d'isométrie .</p> <p>-Travail individuel</p> <p>Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau</p>	20
Séance 5	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique1 Activité 4	<p>Activité 4 : deux angles de même mesure et le côté adjacent.</p> <p>1.On construit le triangle EFG :</p> <p>-Le côté $[EF]$; l'angle de sommet E, de côté $[EF]$ et de mesure \widehat{ABC} de même pour l'angle sommet F, de côté $[EF]$ et de mesure \widehat{BAC} dans un même côté.</p> <p>2.On utilise le compas .</p> <p>3.On utilise le deuxième cas d'isométrie pour déduire que les triangles ABC et EFG sont isométriques.</p> <p>Conclusion : Propriété3</p> <p>Application</p> <p>On a $AB = DC$, $\widehat{ABO} = \widehat{ODC}$ et $\widehat{BAO} = \widehat{OCD}$.</p> <p>D'où les triangles ABO et DCO sont isométriques.</p>	<p>- Lecture de l'activité</p> <p>-compréhension des consignes</p> <p>-Le professeur explique la tâche</p> <p>-Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p> <p>-Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion.</p>	20
Situation didactique 2 Trace écrite	<p>Troisième cas d'isométrie</p> <p>Propriété 3:</p> <p>Si deux triangles ont un côté de même longueur et les angles adjacents à ce côté deux à deux de même mesures, alors ces deux triangles sont isométriques.</p> <p>Exemple :</p>	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance	15
Situation didactique3 Évaluation formative	<p>Exercice évaluation</p> <p>Exercice 12 :</p> <p>1. On a $AB = DE$, $\widehat{ABF} = \widehat{FDE}$ et $\widehat{BAF} = \widehat{FED}$.</p> <p>D'où les triangles ABF et EDF sont isométriques (égaux).</p>	<p>-Objectif à évaluer :</p> <p>Savoir le troisième cas d'isométrie .</p> <p>-Travail individuel</p> <p>Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau</p>	20
Séance 6	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique1 Activité 5	<p>2. Triangles semblables.</p> <p>a. Définition de deux triangles semblables.</p> <p>Activité 5 :</p> <p>1.Construction du triangle EFG par la règle et le compas.</p> <p>2.On calcule $\frac{EF}{AB}$, $\frac{EG}{AC}$, $\frac{FG}{BC}$. Puis on remarque que $\frac{EF}{AB} = \frac{EG}{AC} = \frac{FG}{BC}$.</p> <p>3.On mesure les angles des triangles ABC et EFG .</p>	<p>- Lecture de l'activité</p> <p>-compréhension des consignes</p> <p>-Le professeur explique la tâche</p> <p>-Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p>	20

	<p>On déduit que leurs angles sont égaux deux à deux.</p> <p>Conclusion : Définition 2</p> <p>Application</p> <p>On a $I \in (MN)$, $J \in (ML)$ et $(IJ) \parallel (ML)$.</p> <p>Alors d'après la réciproque de Thalès $\frac{MI}{MN} = \frac{MJ}{ML} = \frac{IJ}{NL}$.</p> <p>D'où les triangles MNL et MIJ sont semblables.</p>	<p>-Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion.</p>	
<p>Situation didactique 2 : Trace écrite</p>	<p>a. Définition de deux triangles semblables.</p> <p>Définition 2 :</p> <p>Deux triangles sont semblables si les longueurs d leurs côtés homologues sont semblables.</p> <p>Exemple :</p> <p>Remarque :</p> <p>-Si deux triangles sont isométriques alors ils sont semblables.</p> <p>-Par contre, deux triangles semblables ne sont pas forcément isométriques.</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et mesure ou à la fin de la séance</p>	15
<p>Situation didactique 3 Évaluation formative</p>	<p>Exercice d'évaluation :</p> <p>Exercice 19 :</p> <p>On a $\frac{RU}{AF} = \frac{DU}{AC} = \frac{DR}{CF} = 0,6$</p> <p>D'où les triangles ACF et RDU sont semblables.</p>	<p>-Objectif à évaluer :</p> <p>Savoir la définition de deux triangles semblables</p> <p>-Travail individuel</p> <p>Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau</p>	18
Séance 7	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
<p>Situation didactique1 Activité 6</p>	<p>b. Cas de similitude</p> <ul style="list-style-type: none"> Premier cas de similitude : triangle ayant un angle égal et deux côté proportionnels <p>Activité 6 :</p> <p>1.On commence par construire l'angle $\widehat{BAC}=40^\circ$. Puis les points B et C par les distances.</p> <p>2.De la même façon on construit le triangle EFG.</p> <p>3.a. $\frac{EF}{AB}=0,5$; $\frac{EG}{AC}=0,5$; $\frac{FG}{BC} = 0,5$.</p> <p>b. On a $\frac{EF}{AB} = \frac{EG}{AC} = \frac{FG}{BC}$ donc les triangle ABC et EFG sont semblables. D'après la définition 2.</p> <p>Conclusion : Propriété 4</p> <p>Application</p> <p>On a $\widehat{CAB} = \widehat{DAE}$ et $\frac{AB}{AD} = \frac{AC}{AE} = \frac{1}{2}$.</p> <p>D'où les triangles ABC et EDA sont semblables.</p>	<p>- Lecture de l'activité</p> <p>-compréhension des consignes</p> <p>-Le professeur explique la tâche</p> <p>-Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p> <p>-Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion.</p>	20
<p>Situation didactique 2 : Trace écrite</p>	<ul style="list-style-type: none"> Premier cas de similitude <p>Propriété 4 :</p> <p>Si deux triangles ont un angle égal et les deux côtés adjacents proportionnels alors ils sont semblables.</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	15

	Exemple		
Situation didactique 3 Évaluation formative	Exercice d'évaluation : Exercice 18 : 1. On a $\widehat{MAN} = \widehat{EAF}$ et $\frac{AN}{AF} = \frac{AM}{AE}$. $\widehat{MAN} = \widehat{EAF}$ et $\frac{AN}{AF} = \frac{AM}{AE}$. D'où les triangles AMN et AEF sont semblables. 2. On a les triangles AMN et AEF sont semblables. Alors $\frac{AN}{AF} = \frac{AM}{AE} = \frac{MN}{EF}$. Ce qui donne $\frac{30}{75} = \frac{50}{125} = \frac{70}{EF}$ D'où $EF = \frac{70 \times 75}{30} = 175$	-Objectif à évaluer : Savoir le premier cas de similitude -Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction - Correction par les élèves au tableau	20
Séance 8	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique 1 Activité 7	<ul style="list-style-type: none"> Deuxième cas de similitude : triangle ayant trois angles égaux deux à deux. Activité 7 : 1. On mesure la longueur des côtés des triangles ABC et EFG puis on calcule les rapports $\frac{EF}{AB}$, $\frac{EG}{AC}$, $\frac{FG}{BC}$ 2. On trouve $\frac{EF}{AB} = \frac{EG}{AC} = \frac{FG}{BC}$ Conclusion : Propriétés Application : Les triangles MNL et IJK sont semblables. Donc $\frac{JK}{LM} = \frac{KI}{MN} = \frac{IJ}{LN}$. D'où $\frac{4,5}{3} = \frac{6}{4} = \frac{IJ}{6}$ c'est-à-dire $IJ = \frac{6 \times 6}{4} = 9$	- Lecture de l'activité -compréhension des consignes -Le professeur explique la tâche -Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes -Recherche de la solution sur cahier de recherche - Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles. -Correction collective au tableau. - Conclusion.	20
Situation didactique 2 : Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> Deuxième cas de similitude : Propriétés : Si deux triangles ont des angles de même mesure deux à deux, alors ces triangles sont semblables. Exemple : Remarque 2 : Si deux triangles sont semblables alors les angles homologues sont isométriques.	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance	15
Situation didactique 3 Évaluation formative	Exercice d'évaluation : Exercice : Soit $ABCD$ un trapèze isocèle . O est le point de rencontre ses diagonales. a. Montrer que $\widehat{ABO} = \widehat{ODC}$; $\widehat{BAO} = \widehat{OCD}$ et $\widehat{AOB} = \widehat{DOC}$ b. En déduire que les triangles ABO et ODC sont semblables Solution : a. On applique les propriétés des angles alternes internes, externes , opposés. b. On applique la propriété 5.	-Objectif à évaluer : Savoir le deuxième cas de similitude -Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la	20

		correction - Correction par les élèves au tableau																	
Séance 9	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)																
Situation didactique 1 Activité 8	<ul style="list-style-type: none"> Troisième cas de similitude, deux angles respectivement de même mesure. <p>Activité 8 : 1. On $\widehat{C} = 180^\circ - \widehat{A} - \widehat{B}$ et $\widehat{G} = 180^\circ - \widehat{E} - \widehat{F}$ Et on a $\widehat{ABC} = \widehat{EFG}$ et $\widehat{BAC} = \widehat{FEG}$. Alors $\widehat{ACB} = \widehat{EGF}$. 2. On utilise la définition des triangles semblables. Conclusion : Propriété 6 Application On a $\widehat{IJK} = \widehat{LOK}$ (deux angles droits) Et $\widehat{JKI} = \widehat{OKL}$. D'où les triangles IJK et IKL sont semblables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lecture de l'activité - compréhension des consignes - Le professeur explique la tâche Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes Recherche de la solution sur cahier de recherche Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles. Correction collective au tableau. Conclusion. 	20																
Situation didactique 2: Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> Troisième cas de similitude <p>Propriété 6 : Si deux triangles ont deux angles respectivement égaux, alors ils sont semblables.</p> <p>Exemple :</p>	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance	15																
Situation didactique 3 Évaluation formative	<p>Exercice d'évaluation :</p> <p>Exercice 15</p> <p>Solution On a $\widehat{AEB} = \widehat{CED}$ et $\widehat{BAE} = \widehat{ECD}$. Donc les triangles EAB et ECD sont semblables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objectif à évaluer : Savoir le troisième cas de similitude Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction Correction par les élèves au tableau 	20																
Séance 10	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)																
Situation didactique 1 : Exercices résolus	Exercices résolus 1 ; 2 et 3	Travail individuel																	
Situation didactique 3 : Évaluation du chapitre	<p>QCM d'auto évaluation</p> <table border="1"> <tr> <td>Questions</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Réponses</td> <td>a-b</td> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>b</td> <td>a</td> <td>a</td> </tr> </table>	Questions	1	2	3	4	5	6	7	Réponses	a-b	a	b	c	b	a	a	<ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel - Bilan de l'évaluation - Objectifs non atteints 	
Questions	1	2	3	4	5	6	7												
Réponses	a-b	a	b	c	b	a	a												
Situation didactique 2 : Activités de remédiation	<p>Activité :</p> <ol style="list-style-type: none"> La réponse de Mounir n'est pas exacte car il doit montrer que les côtés homologues des triangles ABC et IJK sont isométriques deux à deux. Les triangles ABC et IJK ne sont pas isométriques car $BC \neq IK$. 	L'élève essaie de relever des erreurs éventuelles et les corriger et valider les réponses justes.																	

Séance 11	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique 2 Soutien	Exercice 34 Exercice 43		-Les élèves ont l'occasion d'intégrer leurs compétences -Le temps n'est pas un obstacle pour les élèves	5
Séance 12	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique 1 Soutien	Exercices 34 et 43 Solution : On a $\widehat{BAD} = \widehat{BCA}$ et $\widehat{ABD} = \widehat{ABC}$ Donc les triangles ABD et ABC sont semblables. D'où $\frac{AB}{BC} = \frac{BD}{AB} = \frac{AD}{AC}$ c'est-à-dire $AB^2 = BD \times BC$ Exercice 43 La hauteur du minaret de la tour Hassan : On a $\frac{h}{8} = \frac{66}{12}$ Donc $h = \frac{66 \times 8}{12} = 44$		Suivant les résultats des évaluations formatives L'enseignant (e) propose des activités de soutien ou remédiation ou de renforcement....	55
Séance 13	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique1 : Correction DL₃	- Les objectifs du DL (voir les notes qui régissent le contrôle continu) - Sujet de DL ₃ du 1 ^{er} semestre(voir l'annexe des DL et DS)		-Travail à la maison (individuel ou binôme ou en petits groupes) Rapport de correction de DL₃ : - Erreurs fréquentes - Les objectifs à soutenir pour préparer au DS ₃ - La correction des exercices de DL ₃ (selon le besoin).	55
Séance 14	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique : Réalisation de DS₃	La semaine de DS voir la note 192 : - Les objectifs à évaluer - Sujet de DS ₃ du 1 ^{er} semestre (respectant les critères de la note 192) voir l'annexe des DL et DS barème. Page.....		-Travail en classe -Travail individuel -Surveillance de l'enseignant(e)	55
Séance 14	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique1 : Correction DS₃	A planifier dans la semaine du chapitre suivant La correction DS ₃ :		Rapport de la correction : - Erreurs (erreurs commises) fréquentes, analyse et traitement. - Étude statistiques des notes. - Objectifs non atteints - La correction des exercices si nécessaire. - Rendre les copies corrigées aux élèves. - Rendre les copies corrigées à l'administration.	55
Séance 15	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique1 : TICE	Travaux pratiques TICE L'objet du TICE est de savoir calculer les aires à l'aide de GEOGEBRA, et de connaître la relation entre les aires de deux triangles semblables.		-Objectif -Outils - On utilise la salle d'informatique	55