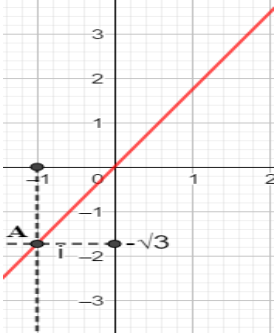
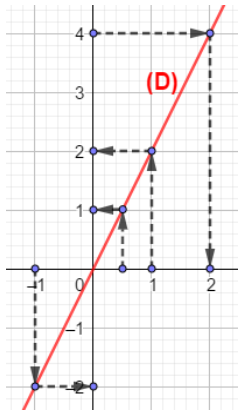



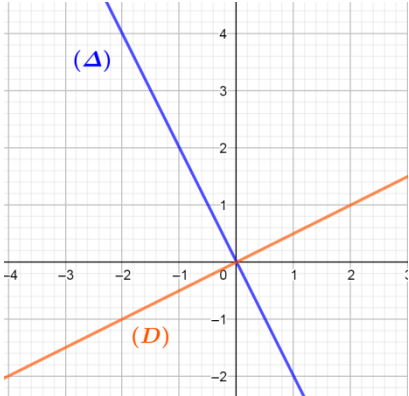
3AC	Direction :.....	Manuel : Tremplin
Établissement :.....	Chapitre 12 : fonctions lineaires et fonctions affines	Année scolaire :.....
Enseignant(e)		Fiche 12

Capacités		Prérequis	Masse horaire
<ul style="list-style-type: none"> • Détermination de l'image d'un nombre par une fonction linéaire • Reconnaître une situation de proportionnalité et la traduire en l'expression : $f(x) = ax$ • Représenter graphiquement une fonction linéaire • Reconnaître l'image d'un nombre par une fonction linéaire à partir de sa représentation graphique • Déterminer un nombre connaissant son image par une fonction linéaire, à partir de sa représentation graphique • Déterminer l'expression d'une fonction linéaire à partir d'un nombre non nul et son image • Déterminer l'expression d'une fonction linéaire à partir d'un point, autre que l'origine du repère, de sa représentation graphique • Reconnaître la représentation graphique d'une fonction linéaire • Déterminer l'image d'un nombre par une fonction affine • Traduire une situation en l'expression : $f(x) = ax + b$ • Construire la représentation d'une fonction affine • Déterminer l'image d'un nombre par une fonction affine à partir de sa représentation graphique • Déterminer un nombre connaissant son image par une fonction affine, à partir de sa représentation graphique • Déterminer l'expression d'une fonction affine à partir de deux nombres et leurs images • Déterminer l'expression d'une fonction affine à partir de deux points distincts de sa représentation graphique • Lecture de la représentation graphique d'une fonction affine • Utiliser la fonction affine pour résoudre des problèmes. 		Proportionnalité . Repère dans le plan . Coordonnées d'un point . Droite dans le plan : coefficient directeur, équation et représentation graphique . Calcul littéral . Résolution des équations . Pourcentage	14H
Séance 1	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
Situation didactique 1 : Aperçu culturel	Aperçu culturel : le sujet du texte est l'évolution, à travers l'histoire, de la notion de fonction. Elle évoque une transition au 17 ^{ème} siècle.	- Lecture du texte. - Compréhension - L'enseignant(e) prépare un résumé sur l'histoire, l'utilité des fonctions linéaires et les fonctions affines dans la vie	10

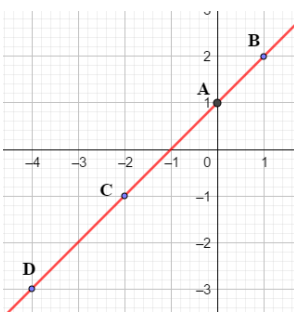
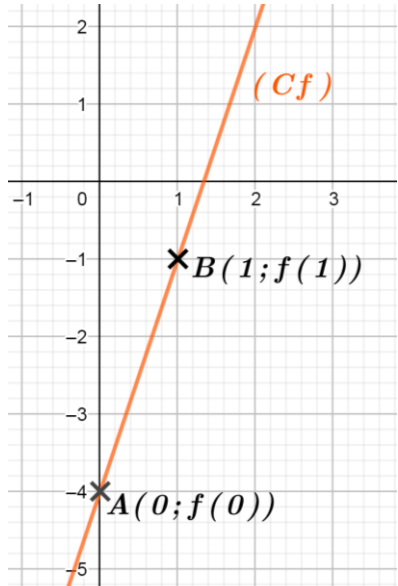
<p>Situation didactique 2 : Évaluation diagnostique</p>	<p>Evaluation diagnostique :</p> <table border="1" data-bbox="355 224 932 297"> <tr> <td>Questions</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Réponses</td> <td>c</td> <td>b</td> <td>a</td> <td>c</td> <td>b</td> </tr> </table>	Questions	1	2	3	4	5	Réponses	c	b	a	c	b	<p>Les élèves répondent aux QCM dans leurs cahiers d'exercices ou sur ardoises. La correction se fait collectivement, l'enseignant relève les erreurs pour chaque question pour avoir un bilan sur les prérequis et prévoir leur soutien éventuel.</p>	<p>15</p>
Questions	1	2	3	4	5										
Réponses	c	b	a	c	b										
<p>Situation didactique 3 : Soutien des prérequis</p>	<p>Soutien des prérequis :</p> <p>1.</p> <p>a) Le coefficient de proportionnalité est $\sqrt{3}$</p> <p>b)</p> <table border="1" data-bbox="459 741 1018 855"> <tr> <td>x</td> <td>-1</td> <td>$\sqrt{2}$</td> <td>-2</td> <td>$\sqrt{27}$</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>$-\sqrt{3}$</td> <td>$\sqrt{6}$</td> <td>$-\sqrt{12}$</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>c) La droite représentant cette situation de proportionnalité</p>  <p>d) La relation qui existe entre x et y est : $y = x\sqrt{3}$</p> <p>2. La solution de l'équation est : $\frac{8}{3}$</p> <p>3. a) Le pourcentage des filles est : 60 %</p> <p>b)-1^{ère} méthode : Soit x le nombre total des élèves de la classe. On a alors : $0,60 \times x = 18$ d'où $x = 30$. Le nombre des garçons est donc 12</p> <p>-2^{ème} méthode : Soit n le nombre des garçons de la classe. n est solution de l'équation : $0,40(x+18) = x$ D'où $x = 12$</p> <p>4. a) Le prix après réduction est $26,19 \times (1 - 0,08) = 24,09$ DH</p> <p>b) Le prix initial avant la réduction est $45,25 \div 0,92 = 49,18$ DH.</p>	x	-1	$\sqrt{2}$	-2	$\sqrt{27}$	y	$-\sqrt{3}$	$\sqrt{6}$	$-\sqrt{12}$	9	<p>Travail par binôme ou individuel sur cahier des exercices</p>	<p>30</p>		
x	-1	$\sqrt{2}$	-2	$\sqrt{27}$											
y	$-\sqrt{3}$	$\sqrt{6}$	$-\sqrt{12}$	9											
<p>Séance 2</p>	<p>Situations didactiques</p>	<p>Démarche, gestion et modalités de travail</p>	<p>Durée (min)</p>												
<p>Situation didactique 1 : Activité 1 :</p>	<p>Activité 1 : Situation de proportionnalité et fonction linéaire</p> <table border="1" data-bbox="373 1760 906 1877"> <tr> <td>x</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>12</td> <td>28</td> <td>48</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">x4</p> <p>1. Le tableau est bien celui d'une proportionnalité</p> <p>2. Le coefficient de proportionnalité est égal à 4.</p> <p>3. $p = 4x$</p> <p>Conclusion : Définition 1</p>	x	3	7	12	20	25	p	12	28	48	80	100	<p>- Lecture de l'activité -compréhension des consignes -Le professeur explique la tâche -Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes -Recherche de la solution sur cahier de recherche</p>	<p>20</p>
x	3	7	12	20	25										
p	12	28	48	80	100										

	<p>Application :</p> <p>1) $g(x) = 3x$</p> <p>2) $g(-1) = -3$; $g(1,5) = 4,5$ et $g(\sqrt{2}) = 3\sqrt{2}$</p> <p>3) L'antécédent de -10 par g est le nombre x tel que $g(x) = -10$, c'est-à-dire $3x = -10$.</p> <p>D'où $x = -\frac{10}{3}$</p>	<p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion</p>	
<p>Situation didactique 2 : Trace écrite</p>	<p>1.Fonction linéaire :</p> <p>Définition 1 : a étant un nombre réel non nul donné. On appelle fonction linéaire f de coefficient a toute fonction qui associe, à tout nombre réel x, le nombre ax.</p> <p>On note : $f : x \rightarrow ax$ ou $f(x) = ax$.</p> <p>$f(x)$ ou ax s'appelle l'image de x par f. x est appelé l'antécédent de $f(x)$ par f.</p> <p>Exemple : La fonction $f : x \rightarrow 5x$ est une fonction linéaire de coefficient 5. $f(2) = 10$, 10 est l'image de 2 par f et 2 est l'antécédent de 10 par f.</p> <p>Remarque 1 : Une fonction linéaire traduit une situation de proportionnalité.</p> <p>Propriété 1 : Si f est une fonction linéaire son coefficient est égal à où x est un nombre réel non nul.</p> <p>Exemple : Soit f une fonction affine telle que $f(4) = \sqrt{3}$.</p> <p>Alors le coefficient de f est égal à $\frac{f(4)}{4} = \frac{\sqrt{3}}{4}$</p> <p>Et $f(x) = \frac{\sqrt{3}}{4}x$</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	<p>15</p>
<p>Situation didactique 3 : Évaluation formative</p>	<p>Exercices d'évaluation :</p> <p>Exercice 4 :</p> <p>Solution :</p> <p>a- Le coefficient de la fonction linéaire est $\frac{3}{4}$</p> <p>b- Les images par f, des nombres : -4 ; 0 ; 3 ; $\frac{3}{2}$ et 8, sont respectivement : -3 ; 0 ; $\frac{9}{4}$; $\frac{9}{8}$ et 6.</p> <p>c- Les antécédents par f, des nombres : 1 ; -6 et 2020, sont respectivement : $\frac{4}{3}$, -8 et $\frac{8080}{3}$</p>	<p>Objectif à évaluer : Savoir la définition d'une fonction linéaire , coefficient, image et antécédents</p> <p>-Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et les problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau</p>	<p>15</p>

Séance 3	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)
<p>Situation didactique 1 : Activité 2 :</p>	<p>Activité 2 : Représentation graphique d'une fonction linéaire</p> <ol style="list-style-type: none"> Le coefficient est 2 La fonction est $f(x) = 2x$ Graphiquement : $f(1) = 2$; $f(0,5) = 1$ et $f(-1) = -2$. Le nombre qui a pour image 4 par f est 2. $f(0) = 0$ On remarque que cette droite passe par l'origine du repère.  <p>Conclusion : Propriété 2</p> <p>Application :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'équation de la droite qui représente g est : $y = \frac{1}{3}x$  <ol style="list-style-type: none"> $g(-3) = -1$ L'antécédent de 3 est : 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de l'activité - compréhension des consignes - Le professeur explique la tâche - Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes - Recherche de la solution sur cahier de recherche - Le professeur examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles. - Correction collective au tableau. - Conclusion. 	20
<p>Situation didactique 2 : Trace écrite</p>	<p>Propriété 2 : Une fonction linéaire définie par $f(x) = ax$ est représentée par une droite qui passe par l'origine du repère d'équation réduite $y = ax$.</p> <p>Exemple : La représentation graphique de la fonction linéaire $f : x \rightarrow -2x$ est la droite d'équation $y = -2x$. Elle passe par l'origine du repère</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	15
<p>Situation didactique 3 : Évaluation formative</p>	<p>Exercice d'évaluation : Exercices 6 et 7 .</p> <p>Solution :</p> <p>Exercice 6 :</p> <p>a- Graphiquement : les images respectives, par la fonction, des nombres : 1 ; 0 ; 2 et 1,5 sont : 2 ; 0 ; 4 et 3.</p> <p>b- Sur le graphique, l'antécédent de (-2) est -1 et celui de 4 est 2.</p> <p>Exercice 7 :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. L'équation de la droite qui représente f est : 	<p>Objectif à évaluer : Savoir lire et tracer une représentation d'une fonction linéaire</p> <p>- Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et les problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la</p>	15

	$y = \frac{1}{2}x$ <p>b. Représentation graphique (D).</p> <p>2- a. L'équation de la droite qui représente g est : $y = -2x$</p> <p>b Représentation graphique : (Δ).</p> 	correction - Correction par les élèves au tableau.											
Séance 4	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)										
Situation didactique 1 : Activité 3 :	<p>Activité 3 : Définition de fonction affine</p> <p>1. Omar doit payer $200 + 50 \times 20$ soit 1200DH.</p> <p>2.</p> <table border="1" data-bbox="373 1003 1002 1149"> <tbody> <tr> <td>Nombre de séances</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Montant à payer (en DH)</td> <td>700</td> <td>820</td> <td>1300</td> <td>1800</td> </tr> </tbody> </table> <p>a- Ce tableau n'est pas celui d'une proportionnalité. En effet : la 2^{ème} ligne de la 1^{ère} colonne est obtenue en multipliant 10 par 70. Mais si on multiplie la 1^{ère} ligne de la 2^{ème} colonne par 70 on obtient 1120 au lieu de 820.</p> <p>b- Soit x le nombre de séances que Kaoutar pense faire à la salle, et p le prix à payer. On a : $p = 50x + 200$</p> <p>Conclusion : Définition 2</p> <p>Application :</p> <p>1. Le coefficient de g est 4 et son ordonnée à l'origine est -3</p> <p>2. $g(-1) = -7$; $g(0) = -3$; $g(0,25) = -2$ et $g(2) = 5$.</p> <p>3. L'antécédent de 9 est : 3.</p>	Nombre de séances	10	16	22	32	Montant à payer (en DH)	700	820	1300	1800	<p>- Lecture de l'activité</p> <p>-compréhension des consignes</p> <p>-Le professeur explique la tâche</p> <p>-Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p> <p>-Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>-Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion..</p>	20
Nombre de séances	10	16	22	32									
Montant à payer (en DH)	700	820	1300	1800									
Situation didactique 2 : Trace écrite	<p>2.Fonction affine</p> <p>Définition 2 :</p> <p>a et b étant deux nombres réels donnés. On appelle fonction affine f toute fonction qui associe, à tout nombre réel x, le nombre $ax + b$.</p> <p>On note : $f : x \rightarrow ax + b$ ou $f(x) = ax + b$.</p> <p>$f(x)$ ou $ax + b$ s'appelle l'image de x par f alors que x est appelé variable ou l'antécédent de $f(x)$ par f; a est appelé coefficient de f et b s'appelle l'ordonnée à l'origine de f.</p>	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance.	20										

	<p>Exemple : La fonction : $f : x \rightarrow 0,5x - 4$ est une fonction affine de coefficient 0,5 et d'ordonnée à l'origine 4. $f(10) = 1$ donc 1 est l'image par f de 10 et 10 est l'antécédent de 1 par f.</p> <p>Remarque 2 : Une fonction linéaire est un cas particulier d'une fonction affine (l'ordonnée à l'origine nulle).</p> <p>Exemple : $f(x) = 3x$ est une fonction affine de coefficient 3 et son ordonnée à l'origine est 0.</p> <p>Propriété 3 : Si f est une fonction affine, son coefficient est égal à $\frac{f(x_1) - f(x_2)}{x_1 - x_2}$ où x_1 et x_2 sont deux nombres réels distincts.</p> <p>Exemple : Soit g une fonction affine telle que : $g(x) = -4x + 7$. Pour deux nombres réels a et b distincts on a : $\frac{g(a) - g(b)}{a - b} = \frac{(-4a + 7) - (-4b + 7)}{a - b} = -4$</p> <p>Remarque 3 : Une fonction affine ne traduit pas une situation de proportionnalité, mais il y a une proportionnalité entre les accroissements de x et les accroissements de $f(x)$.</p>		
<p>Situation didactique 3 : Évaluation formative</p>	<p>Exercice d'évaluation : Exercice 9 Solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- L'image de (-2) par f est 8 et l'image de 10 par f est -22. b- L'antécédent de 28 par f est (-10) et l'antécédent de 2020 par f est (-806,8). c- Le coefficient de f est (-2,5) et son ordonnée à l'origine est 3. 	<p>Objectif à évaluer : Savoir la définition d'une fonction linéaire, coefficient, son ordonnée à l'origine, image et antécédents linéaire</p> <p>-Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et les problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau.</p>	<p>15</p>
<p>Séance5</p>	<p>Situations didactiques</p>	<p>Démarche, gestion et modalités de travail</p>	<p>Durée (min)</p>
<p>Situation didactique 1 : Activité 4 :</p>	<p>Activité 4 : Représentation graphique d'une fonction affine.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.a. $h(0) = 1 ; h(1) = 2 ; h(-2) = -1$ et $h(-4) = -3$. b. c. On constate que les points sont alignés. <p>2.a- L'équation de la droite (D) qui passe par les points</p>	<p>- Lecture de l'activité -compréhension des consignes -Le professeur explique la tâche -Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p>	<p>20</p>

	<p>A et B est : $y = x + 1$ b-D'où (D) a pour équation : $y = h(x)$ Conclusion : Propriété 4 Application : On représente facilement la fonction f On trouvera, graphiquement, que : $f(2) = 1$; $f(-1) = -5$; $f\left(\frac{1}{2}\right) = -2$ et $f\left(\frac{5}{2}\right) = 2$</p> 	<p>- Recherche de la solution sur cahier de recherche - Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles. - Correction collective au tableau. - Conclusion.</p>	
<p>Situation didactique 2 : Trace écrite</p>	<p>Propriétés 4 : La représentation graphique d'une fonction affine $f(x) = ax + b$ est la droite non parallèle à l'axe des ordonnées d'équation $y = ax + b$. Le nombre a est le coefficient directeur de la droite. Exemple : La fonction affine f définie par $f(x) = -2x + 3$ est représentée par la droite d'équation $y = -2x + 3$ voir la figure ci-dessous. (représentation graphique de f)</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	<p>15</p>
<p>Situation didactique 3 : Évaluation formative</p>	<p>Exercice d'évaluation : Exercice 12 Solution : 1. $y = 3x - 4$ 2.</p> 	<p>Objectif à évaluer : Savoir lire et tracer une représentation d'une fonction affine - Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et les problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction - Correction par les élèves au tableau</p>	<p>15</p>
<p>Séance 5</p>	<p>Situations didactiques</p>	<p>Démarche, gestion et modalités de travail</p>	<p>Durée (min)</p>
<p>Situation didactique 1 : Activité 5 :</p>	<p>Activité 5 : Fonction affine et représentation graphique. 1. On a $\frac{g(x_C) - g(x_A)}{x_C - x_A} = \frac{g(x_A) - g(x_E)}{x_A - x_E}$ 2. Ce taux représente le coefficient directeur de la droite (D) 3. Le coefficient de la fonction g est</p>	<p>- Lecture de l'activité -compréhension des consignes -Le professeur explique la tâche - Travail individuel ou en binômes ou en petits groupes</p>	<p>20</p>

	$\frac{g(x_C) - g(x_A)}{x_C - x_A} = \frac{g(x_A) - g(x_E)}{x_A - x_E} = \frac{1}{2}$ <p>et son ordonnée à l'origine est 1. Donc son expression est $g(x) = \frac{1}{2}x + 1$.</p> <p>Conclusion : $f(x) = \frac{y_A - y_B}{x_A - x_B}x + b$ telle que la valeur de b est la solution de l'équation $f(x_A) = y_A$ ou $f(x_B) = y_B$</p> <p>Application : Le coefficient de la fonction h est égal à : $\frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{2 - 1}{3 - (-2)} = \frac{1}{5}$</p>	<p>- Recherche de la solution sur cahier de recherche</p> <p>- Le professeur examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>- Correction collective au tableau.</p> <p>- Conclusion.</p>	
<p>Situation didactique 2 : Évaluation formative</p>	<p>Exercice d'évaluation :</p> <p>Exercice 11</p> <p>Solution : On a l'ordonnée à l'origine de f est 1 Son coefficient est $\frac{-1}{2}$ (en utilisant deux point de (D) donc l'expression de la fonction f affine est : $f(x) = \frac{-1}{2}x + 1$.</p>	<p>Objectif à évaluer : Déterminer l'expression d'une fonction affine sachant sa représentation graphique la droite (AB)</p> <p>- Travail individuel Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et les problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- Correction par les élèves au tableau</p>	<p>15</p>
<p>Situation didactique 3 : Activité 6 :</p>	<p>Activité 6 : Expression d'une fonction affine à partir de deux nombres et leurs images.</p> <p>$a = \frac{f(-1) - f(0)}{-1 - 0}$</p> <p>1. $= \frac{1 - 3}{-1} = 2$</p> <p>2. On a $f(x) = 2x + b$ Et $f(0) = 3$ Donc $b = 3$ Alors $f(x) = 2x + 3$</p> <p>Conclusion : $a = \frac{f(x_1) - f(x_2)}{x_1 - x_2}$</p> <p>Application :</p> <p>$a = \frac{g(1) - g(-2)}{1 - (-2)}$</p> <p>a. $= \frac{2 - 5}{3} = -1$</p> <p>b. On a $g(x) = -1x + b$ Et on a $g(1) = 2$ Donc $g(1) = -1 \times 1 + b$ C'est-à-dire que $2 = -1 + b$ Alors</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	<p>20</p>

Séance 6	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)																				
Situation didactique 1 : Exercices résolus	Exercices résolus 1 ; 2 ; 3 et 4		Travail individuel	20																				
Situation didactique 2 : Évaluation du chapitre	<p>QCM</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>b-c</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>b-c</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>b</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>b</td> <td>b</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7	b-c	b	c	b-c	b	b	b	8	9	10	c	b	b	-Travail individuel -Bilan de l'évaluation -Objectifs non atteints	20
1	2	3	4	5	6	7																		
b-c	b	c	b-c	b	b	b																		
8	9	10																						
c	b	b																						
Situation didactique 3 : Activités de remédiation	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Réponse de Ghizlane:</i></p> <p>Le coefficient de f est : $\frac{2-(-1)}{f(2)-f(-1)} = \frac{3}{5-2} = 1$</p> <p>Donc $f(x)=x+b$ et $f(2)=5$ donc $2+b=5$ d'où</p> </div> <p>Le résultat de la réponse est juste mais la méthode est erronée. En effet le coefficient de f est $\frac{f(2)-f(-1)}{2-(-1)} = \frac{3}{3} = 1$; malgré que le résultat est le même.</p>		L'élève essaie de relever des erreurs éventuelles et les corriger et valider les réponses justes.	15																				
Séance 7	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)																				
Situation didactique : Correction DL₃	-Les objectifs du DL (voir les notes qui régissent le contrôle continu) - Sujet de DL ₃ du 2 ^{ème} semestre (voir l'annexe des DL et DS)	-Travail à la maison (individuel ou binôme ou en petits groupes) Rapport de correction de DL : - Erreurs fréquentes - Les objectifs à soutenir pour préparer au DS - La correction des exercices de DL (selon le besoin).		55																				
Séance 8.	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)																				
Soutien	<p>Exercice 10</p> <p>Solution :</p> <p>L'expression de la fonction f affine dans chaque cas est :</p> <p>a- $f(x) = 3x - 2$</p> <p>b- $f(x) = \frac{-5}{4}x + 3$</p> <p>c- $f(x) = -2x + 13$</p> <p>d- $f(x) = \frac{2}{5}x - \frac{17}{5}$</p>		Déterminer les expressions de fonctions affine dans différents cas	55																				

	Proposer des exercices d'applications, d'approfondissements et problèmes		
Séance 9.	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail
Situation didactique : Réalisation de DS₃	La semaine de DS voir la note 192 : -Les objectifs à évaluer - Sujet de DS ₃ du 2 ^{ème} semestre (respectant les critères de la note 192) voir l'annexe des DL et DS barème.		-Travail en classe -Travail individuel -Surveillance de l'enseignant(e)
Séance 10	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail
Situation didactique 1 : Correction DS₃	A planifier dans la semaine du chapitre suivant La correction DS ₃ :	Rapport de la correction : - Erreurs (erreurs commises) fréquentes, analyse et traitement. - Etude statistiques des notes. - Objectifs non atteints - La correction des exercices si nécessaire. - Rendre les copies corrigées aux élèves. - Rendre les copies corrigées à l'administration	55
Séance 11	Situations didactiques		Démarche, gestion et modalités de travail
Situation didactique 1 : TICE	Travaux pratiques TICE L'objectif de ce TP est de mettre en évidence : l'influence des variations des paramètres d'une fonction affine sur sa représentation graphique, en utilisant le logiciel GeoGebra.		-Objectif : -Outils : tableurs. La planification de cette activité TICE dépend des besoins des élèves